

教育部國民及學前教育署 108 年度 高級中等學校性別平等教育資源中心種子教師教案示例

領域/科目：社會/公民與社會

主題/科目單元名稱		原來我們都一樣-認識身邊同志	設計者	私立慈大附中陳君儀教師
實施對象		高一學生	總節數	共 3 節，合計 150 分鐘
課程實施方式		☒ 融入部定課程 ☒ 必修 ☐ 選修		
教學設計動機與理念		本校為住宿型學校，學生間的互動與聯繫非常緊密，所以相互理解並尊重是非常重要的。偶爾聽到學生中有對同志傳聞或是好奇，卻因不瞭解所以易有偏見或是歧視，所以決定邀請一位有社工背景的男同志校友返校分享生命故事，並和學生面對面問答，不讓錯誤的觀念以訛傳訛。 了解同志族群後，開始去思考現行法律是否有保障到同志族群的基本人權，進而討論到釋字 748 號所促成的同志婚姻合法化。		
教學場域分析		本單元預計三節課教授完成。 第一節課先進行基本知識課程；第二節課邀請校友回來分享自身同志認同的生活經驗(著重校園生活及家庭接受度)；請學生回饋與分享心得，並反思在生活或是社會中是否對不熟悉的族群有不友善的行為，進而討論釋字 748 號。		
核心素養	總綱核心素養	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
	領域核心素養	社-U-A1 探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯，健全身心素質，透過自我精進，追求幸福人生。 社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。		
性平議題適切融入學習重點	學習主題	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重		
	性平議題實質內涵	性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略		
領域學習重點	學習表現	公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。 公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。		
	學習內容	公 2b-V-2 尊重或承認社會中的不同主張及差異。 公 Ha-V-2 有哪些大法官解釋，立下重要人權保障的里程碑？		
教學	教材來源	1.自製投影片 2.相關影片		

資源	教學設備	1.單槍 2.NB 3.釋字 748 號全文 4.公投第 12 案全文 5.釋字 748 號解釋施行法全文 5.回饋單		
	其他資源			
學習 評量	評量方式	問答、課堂參與、作業繳交		
	評量表單	學習單、回饋表		
學習目標				
單元學習目標		性別平等教育學習目標		
1.提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 2.發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。		1.理解性別的多樣性。 2.覺察在社會中[不平等]是存在的。 3.消除性別刻板印象和歧視。 4.進而同理並為少數族群發聲學習。		
學習活動設計				
學習流程、內容及實施方式		時間	學習評量	備註
第一節課 每班分成五組進行討論。 發下蔡依林[玫瑰少年]的歌詞，並播放一小段這首 MV。 教師引言並帶討論： 有人聽過這首歌嗎？哪句歌詞讓你們這組最有感覺？為什麼？ 有誰知道這首歌背後的故事？能否簡單敘述？ 播放公視[獨立特派員～萬年青的眼淚第 402 集]討論玫瑰少年背後的霸凌問題，為何不敢下課時間上廁所，原因為何？ 介紹[性別薑餅人]的分類～生理性別、性別認同、性別氣質、性傾向。 舉三個人來說明這四種分類的不同~蔡康永、曾愷芯、班上的一位同學(班上的同學將會是用自願的方式，願意告訴同學他的性別認同或是性傾向，若沒有人自願，將由老師自己作範例，這目的在於告訴孩子這僅是個人的分析，無須大驚小怪，每個人本來就是多元的。) 結論：相互了解並且知道尊重的重要性，不應該因為別人的不一樣而有欺負或是歧視的存在。 作業：有什麼想問同志的問題？		5 分鐘 10 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 40 分鐘	課堂參與 課堂參與 課堂參與 書寫學習單 課堂參與 書寫學習單 課堂參與	蔡依林[玫瑰少年]MV 公視[獨立特派員～萬年青的眼淚第 402 集] 曾愷芯老師介紹影片 學長自製 PPT

第二節課 邀請具有社工背景的畢業學長直接進班開講，開講內容包括以下幾點： 1.自我認同與自我矛盾。 2.何時發現自己是同志？ 3.如何跟家人和朋友出櫃。 4.在高中生涯中是否有因性別氣質而受傷的時候。 5.面對社會的挑戰如何面對及化解。 6.給學弟妹的一段話。 分享後回答學生提問的問題並且現場問與答。 第三節課 依分組坐好，各組請一位同學分享聽完學長開講後的心得。 播放[依莎貝爾~他他篇]，討論同志婚姻合法化的必要性。 發下釋字 748 號全文、公民投票第 12 案及摘錄[司法院釋字 748 號解釋施行法]討論重點。 分組討論： 1.大法官在釋憲中的重點為何？ 2.公投第 12 案的結果為何？ 3.施行法的內容是否符合釋憲及公投的內容？ 4.為何需要[司法院釋字 748 號解釋施行法]。 為何需要檢視少數人的基本人權是否匱乏？如同蔡依林在領獎時說：「葉永鋕提醒了我，在任何情況，我都可能成為某種少數，所以我更要用同理心，去愛任何我身邊的人。這首歌獻給他，也獻給所有曾經認為自己完全沒有機會沒有選擇的你。一定要記得選擇你自己、支持你自己。」 就你所觀察，還有哪些[少數人]是我們需要去關心的。	10 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	書寫學習單 課堂參與 分組討論 課堂參與 書寫學習單	學習單 [他他篇]廣告 釋字 748 號 公投 12 案 748 解釋施行法 學習單
教學回饋（請依實際教學情形斟酌寫內容）			
教學省思	要找到願意分享生命故事的學長並不是那麼容易，也許可以尋找民間團體，幫整個年級辦一個分享講座，應該也可以達到想要的課程效益。		

教學提醒	常常提醒[認知了解和自己不同的人，不代表會改變自己的性傾向，性別教育的重點在於尊重，進而去思考如何讓這社會更友善地對待每個人]。 提醒授課教師留意性傾向的「分類」在學術上並不是容易且必要的事，尤其在後現代的思潮中，試圖要找出「本質」上的差異很容易便會走入汙名或標籤。 另外，本課程亦可改為「跨性別」主題進行。
------	---