

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
| 課程/單元名稱 | 國際議題- Child Marriage (英文)  |  |  |
| 課程類別    | 多元選修   | 教學設計者  | 國際議題社群   |
| 授課日期    | 2019.10.31   | 授課教師   | 簡辰緯、張晴芳  |
| 適用年級    | 高二   | 教學建議時間   | 100 分鐘(2 堂課)   |
| 教學目標    | 1. 能認識當代重要國際議題，閱讀相關報導與評論，培養公民素養批判思考能力<br>2. 能以文字或口語統整表達訊息，並針對國際議題提出省思與批判<br>3. 能與小組組員溝通互動以及合作，以團隊方式完成小組連署之個案介紹   |  |  |
|         | 教學活動   | 時間   | 備註   |
|         | <b>第一節課</b><br>一、前言：<br>帶領學生回溯前一堂課所提童婚的原因及問題。(問題：女童未能受教育不了解自己的權力、身心未發育完全、年紀過輕不宜生產、為育幼未能實現女童人生規劃、家庭貧窮狀況陷入循環；原因：性別不平等、文化傳統、貧窮、避免受到性侵)。<br>二、影片欣賞- BECAUSE I AM A GIRL<br>1. 以 ORID 方式進行影片賞析，著重在「觀察」「感受」「意義」。<br>2. 小組討論：兒童婚姻需要被禁止嗎？為什麼？禁止兒童婚姻要有哪些方面的策略？(個人/家庭/社會/政府)<br>三、情境考驗(I)：<br>1. 說明情境考驗規則。<br>2. 每組抽一情境故事，設計一齣 3 分鐘短劇，說明問題及原由，並擬定解決方案和結局，分配角色後排演。<br>四、教師階段性總結 | 5mins<br><br>10mins<br>5mins<br><br>5mins<br>15mins<br><br>5mins     | <br><br><a href="https://youtu.be/nlkdvb8nJM">https://youtu.be/nlkdvb8nJM</a><br>學習單 01<br><br>情境考驗-3 則故事(各 2 份)   |
|         | <b>第二節課</b><br>一、前言：說明情境考驗自評/互評表，包含小組互評與自評。<br>二、情境考驗(II)：<br>1. 情境考驗驗收：每組輪流上台，演出 3 分鐘。<br>2. 每位學生完成自評/互評表。<br>3. (播放三則故事影片。)<br>三、文本導讀：<br>1. 各組領取文本，閱讀指定段落並歸納重點於學習單上。<br>2. 以世界咖啡館方式輪流分享，每 1 分鐘輪替一次。<br>四、影片欣賞：12-YEAR-OLD THEA'S WEDDING TO 37-YEAR-OLD GEIR<br>五、總結與銜接   | 5mins<br><br>20mins<br><br><br><br>10mins<br><br>10mins<br><br>5mins | 自評/互評表<br><br>影片<br><br>文本(三式各 10 張)<br><a href="https://www.girlsnotbrides.org/how-can-we-end-child-marriage/">https://www.girlsnotbrides.org/how-can-we-end-child-marriage/</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CrPkpa-NL1I&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=CrPkpa-NL1I&amp;feature=youtu.be</a><br>學習單 02 |

備用：

一、問題與歸納：問題、原因、解決方案

1. 小組領彩色筆及海報紙，摺成三等份
2. 討論後寫下童婚 (I)造成的問題、(II)原因、(III)發想對應的解決方案，並每組派一位發表。